



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2024-2025 / Niveau : 1^{re} secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au <u>cours de la semaine</u> du 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 18 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 6 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 27 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 février 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. *** Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que de principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Lecture de romans : carnets de lecture et travaux▪ Réalisation individuelle et en équipe de divers projets▪ Fin d'étape : évaluations en lecture (compréhension de texte sur les thèmes vus en classe) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Compréhension finale portant sur des textes narratifs et descriptifs. (juin)	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Rédaction de textes et ateliers d'écriture▪ Contrôles de grammaire▪ Productions écrites sur les thèmes vus en classe▪ Réalisation individuelle et en équipe de divers projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Production écrite finale (mai)		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Compréhension et interprétation de films, de documentaires et de séries▪ Présentations orales : sujets variés choisis par les enseignantes et/ou discussions / cercles de lecture		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations sommatives sur les différents chapitres vus en classe. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation sommative 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôles ▪ Évaluations sommatives ▪ Travaux divers sur les différents chapitres vus en classe <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation sommative 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions en petits groupes (2 à 4) ▪ Discussions en grands groupes ▪ Interaction en classe ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation 		X	X
Comprendre des textes écrits et entendus 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ -Situations d'apprentissage en lien avec les thèmes abordés en classe afin d'évaluer la compréhension de textes oraux et écrits <p>SESSION D'EXAMENS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'évaluation ▪ Compréhension de textes oraux et écrits 	X		X
Écrire des textes 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage en écriture ▪ Production d'affiches ▪ Dialogues 		X	X
Anglais ENRICHÉ (Projet pédagogique particulier)				
Communiquer oralement en anglais 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux dirigés ▪ Présentations devant la classe ▪ Jeux de stations 	X	X	X
Comprendre des textes entendus 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture de textes divers suivant un projet ▪ Questions suivant l'écoute d'une émission de télé ▪ Lecture de romans <p>SESSION D'EXAMENS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning situation (written / oral / compréhension) 	X	X	X
Écrire des textes 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire des textes en suivant un projet ▪ Examens de grammaire et de connaissances (vocabulaire) 	X	X	X

Science et technologie						
Science et technologie 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests, Examens et travaux selon les chapitres vus en classe <u>SESSION D'EXAMENS :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen récapitulatif 2024-2025 		X	X	X
	40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoires ▪ Projets technologiques ▪ Travaux 		X	X	
Histoire et éducation à la citoyenneté						
100% Histoire et éducation à la citoyenneté	C1	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de fin de chapitre ▪ Projets pédagogiques ▪ Tests de connaissances ▪ Travaux courts faits en classe selon les chapitres vus <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen sur les deux derniers chapitres abordés à la 3^e étape 		X	X	X
Géographie						
100% Géographie	C1	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de fin de chapitre ▪ Projets pédagogiques ▪ Tests de connaissances ▪ Travaux courts faits en classe 		X		X
Culture et Citoyenneté Québécoise						
100% Culture et Citoyenneté Québécoise	50%	Étudier des réalités culturelles <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thème : Identités et appartenances / Vie collective et espace public. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dégager la dimension éthique d'une situation ✓ Examiner une diversité de points de vue ✓ Élaborer un point de vue ✓ Dialoguer ▪ Évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réflexion et débat ✓ Projet de création ✓ Examen maison <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumulatif des travaux et des évaluations durant l'étape. 		X		X
	50%	Réfléchir sur des questions éthiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thème : Identités et appartenances / Vie collective et espace public. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dégager la dimension éthique d'une situation ✓ Examiner une diversité de points de vue ✓ Élaborer un point de vue ✓ Dialoguer ▪ Évaluations : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réflexion et débat ✓ Projet de création ✓ Examen maison <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumulatif des travaux et des évaluations durant l'étape. 		X	X	

Éducation physique et à la santé

100% Éducation physique et à la santé	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Appliquer les éléments techniques démontrés dans les différents sports vus en classe ▪ Exécuter les règles de jeu dans les activités de façon sécuritaire ▪ Apprendre le vocabulaire lié aux différentes activités présentées en classe 	X	X	X
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exécuter les rôles et les éléments tactiques dans les sports collectifs ▪ Appliquer les principes de collaboration en vue d'une stratégie offensive et défensive dans une activité collective 	X	X	X
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être ▪ Adopter un esprit d'ouverture face à la nouveauté 			X

Musique JAZZPOP (Projet pédagogique particulier)

70% Musique	<u>Créer et interpréter des œuvres :</u> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratique journalière ▪ Mini-tests des acquis ▪ Participation aux concerts et aux compétitions. 	X	X	X
	<u>Apprécier des œuvres musicales :</u> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écoute de la musicologie présentée en classe ▪ Recherche et présentation d'un style musical ▪ Appréciation de leurs pièces tout au long de l'année <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation finale sur un musicien ou d'un groupe selon un style déterminé ?? 	X	X	X

OPTION Activités sportives

100% Activités sportives	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement élargi des habiletés motrices dans divers nouveaux moyens d'action 	X	X	X
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondissement des stratégies collectives et d'opposition technico-tactiques 	X	X	X
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement des valeurs et de l'ouverture face aux autres au travers de l'activité physique 		X	X

OPTION Arts plastiques

100% Arts plastiques	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Production 2D et/ou 3D.	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation.▪ Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée.		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2024-2025, des commentaires porteront sur la compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** à l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Vermette, directrice École secondaire le Carrefour