



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2024-2025 / Niveau : 2^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au <u>cours de la semaine</u> du 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 18 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 6 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 27 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 février 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. *** Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que de principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Textes narratifs Textes psychologiques Lecture de romans de différents genres (policier, psychologique, etc.) Textes appréciatifs Carnets de lecture Travaux Examens	X	X	X
	<u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif : compréhension de lecture, projets d'équipe Travaux ou examens sur les romans, grille d'observation 			X X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Textes narratifs – policier (rédaction de textes selon l'intention de communication) Contrôles Productions écrites, réalisations seules et en équipe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de différents genres de textes littéraires Examen ministériel descriptif justificatif 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension et interprétation de films, documentaires et/ou séries télévisées Présentations orales : sujets variés choisis par les enseignants et/ou discussions, cercles de lecture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grand projet à déterminer 		X	X X

Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations sommatives (papier ou autres) sur les différents chapitres vus en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen CSSP (fin mai) 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôles sur les différents chapitres vus en classe ▪ Évaluations sommatives ▪ Autres (défis, devoirs, etc.) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen CSSP (fin juin) 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations orales en petits groupes ▪ Participation / échange en anglais 	X		X
Comprendre des textes entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de grammaire ▪ Lecture et questions de compréhension ▪ Projets divers <u>Session d'examens :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage ▪ L'oral et la compréhension sont évalués en classe ▪ La production écrite a lieu à la session d'examen 	X	X	X
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets divers ▪ Production de textes 		X	X
Anglais ENRICHI (Projet pédagogique particulier)				
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactions en classe ▪ Jeux dirigés ▪ Interview d'une autre personne <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluer à l'aide de grilles d'observation 	X	X	X
Comprendre des textes entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests sur une émission ▪ Lecture de texte suivant un projet ▪ Lecture de romans <u>Session d'examens :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage ▪ L'oral et la compréhension sont évalués en classe 	X	X	X
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture d'un texte suivant un projet ▪ Questions à développement à la suite de l'écoute d'une émission ▪ Examen de grammaire 	X	X	X

Science et technologie					
Science et technologie 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests, selon les chapitres vus en classe ▪ Examens ▪ Travaux <u>Session d'examens :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de juin récapitulatif 2024-2025 	X	X	X
		Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoires ▪ Projets technologiques ▪ Travaux 	X	X	X
Histoire					
100% Histoire et éducation à la citoyenneté	C1	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de compétence par chapitre ▪ Projets 	X	X	X
	C2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Cartes 			
	C3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lignes du temps et documents <u>Session d'examens :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen 			
Géographie					
100% Géographie	C1	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de compétence par chapitre 	X	X	X
	C2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets 			
	C3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Cartes 			
Culture et Citoyenneté Québécoise					
100% Culture et Citoyenneté Québécoise	50%	Étudier des réalités culturelles : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thème : Autonomie et interdépendance / Démocratie et ordre social <ul style="list-style-type: none"> ✓ Circonscrire l'objet d'étude ✓ Analyser les relations sociales ✓ Évaluer les savoirs ✓ Exposer une compréhension enrichie ▪ Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projet de recherche ✓ Examen maison <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumulatif des travaux et projets durant l'étape 	X	X	X
	50%	Réfléchir sur des questions éthiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Thème : Autonomie et interdépendance / Démocratie et ordre social <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dégager la dimension éthique d'une situation ✓ Examiner une diversité de points de vue ✓ Élaborer un point de vue, dialoguer ▪ Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réflexion et débat ✓ Projet de création ✓ Examen maison <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumulatif des travaux et projets durant l'étape. 			

Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Évaluation des actions de manipulation de l'objet ▪ Principes de coordination ▪ Évaluation du vocabulaire spécifique	X		X
		<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Évaluation de la compréhension des rôles en interagir ▪ Évaluation des principes d'action lors d'activités collectives en espace commun, d'instinct et en individuel ▪ Les principes de communication	X	X	X
		<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> ▪ Évaluation de la condition physique ▪ Évaluation de l'élaboration et maintien de la condition physique		X	X
OPTION Arts plastiques (2 ou 4 périodes)					
100% Arts plastiques	70%	<i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i> <u>En cours d'étape :</u> ▪ Productions 2D ou 3D <u>En fin d'année :</u> ▪ Aucun examen	X	X	X
	30%	<i>Apprécier des images :</i> <u>En cours d'étape :</u> ▪ Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation ▪ Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> ▪ Aucun examen		X	X
OPTION Activités sportives					
100% Activités sportives		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Développement élargi des habiletés motrices dans divers nouveaux moyens d'action	X	X	X
		<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Approfondissement des stratégies collectives et d'opposition technico-pratiques	X	X	X
		<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> ▪ Développement des valeurs et de l'ouverture face aux autres au travers de l'activité physique		X	X

OPTION Musique et Jazz Pop				
70% Musique Interpréter et créer des œuvres musicales	Créer et interpréter des œuvres : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mini-tests de lecture à vue ▪ Mini-tests sur les pièces apprises ▪ Participation active aux concerts <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation finale des pièces apprises ▪ Examen sur les notions théoriques apprises en cours d'année 	X	X	X
30% Musique Apprécier des œuvres musicales	Apprécier des œuvres musicales : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche et présentation sur différents groupes et styles musicaux ▪ Observation sur leur interprétation <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche et présentation d'un style musical 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2024-2025, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* à l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Vermette, directrice, École secondaire le Carrefour