



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2024-2025 / Niveau : 3<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au cours de la semaine du 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk dans la semaine du 18 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 6 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk dans la semaine du 27 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 février 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  *** <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>re</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de romans, travaux et questionnaires</li> <li>Lecture de textes variés et évaluations</li> <li>Divers projets individuels et en équipes</li> </ul> <u>Session d'examens :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de textes variés (examen école)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes variés</li> <li>Ateliers d'écriture</li> <li>Réalisation de projets individuels et en équipes</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et discussion</li> <li>Présentation orale (enregistrement vidéo)</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations sommatives sur les différents chapitres vus en classe</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen école</li> </ul>		X	X

<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contrôles</li> <li>▪ Évaluations sommatives</li> <li>▪ Travaux divers</li> <li>▪ Pratique d'épreuve finale</li> </ul>			
	<u>En fin d'année :</u>			<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Épreuve finale</li> </ul>			

### Anglais

<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaction liée au contenu en classe</li> <li>▪ Interaction en équipes</li> <li>▪ Oral relié à des jeux</li> <li>▪ Discussion sur un sujet donné</li> </ul>			

<b>Comprendre des textes lus et entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réinvestissement avec une émission de télé</li> <li>▪ Réinvestissement basé sur le livre d'activité (UPSHOT)</li> <li>▪ Lecture de textes longs et courts</li> </ul>			

<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u>		<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réinvestissement avec une émission de télé</li> <li>▪ Écriture de textes et d'essais</li> <li>▪ Points grammaticaux</li> </ul>			

### Anglais ENRICHI (Projet pédagogique particulier)

<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation d'un point grammatical</li> <li>▪ Débat</li> <li>▪ Oral lié à des enjeux sociaux</li> <li>▪ Oral sur l'amitié</li> </ul>			

<b>Comprendre des textes lus et entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réinvestissement avec une émission de télé</li> <li>▪ Réinvestissement basé sur le livre d'activité (UPSHOP)</li> <li>▪ Lecture d'articles, d'histoires courtes et de roman long - Testify</li> </ul>			

<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réinvestissement avec une émission de télé</li> <li>▪ Écriture de textes et d'essais</li> <li>▪ Création de lettres</li> <li>▪ Points grammaticaux</li> </ul>			
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test -Teens need Sleep (FORMAT ENRICHI)</li> </ul>			

### Science et technologie

<b>Science et technologie 100%</b>	<b>60%</b>	<b>Volet théorique</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		<u>En cours d'étape :</u>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mini-tests</li> <li>▪ Examens de chapitres</li> </ul>			
		<u>Session d'examens :</u>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen synthèse</li> </ul>			<b>X</b>
	<b>40%</b>	<b>Volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dissections</li> <li>▪ Rapports de laboratoire</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Projets technologiques</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aucun</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### Histoire du Québec et du Canada

<b>Histoire du Québec et du Canada</b> <b>100%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mini-tests</li> <li>▪ Examen de chapitre</li> <li>▪ Devoirs réalisés dans le cahier d'activités</li> <li>▪ Travaux de recherche</li> <li>▪ Atlas / Géographie du Québec</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À déterminer</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
---	--	----------	----------	----------

### Éducation physique et à la santé

<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation des diverses techniques</li> <li>▪ Considération du désir de dépassement de soi</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation du positionnement sur le terrain</li> <li>▪ Élaboration d'un plan d'action</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation du choix de vêtements portés</li> <li>▪ Sécurité et comportement à avoir entre les joueurs sur le terrain</li> </ul>			

### OPTION Arts et multimédias

<b>100%</b> <b>Arts et multimédias</b>	<b>70%</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet création 2D et 3D avec outils technologiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionnaire d'appréciation</li> <li>▪ Grilles à échelles</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>OPTION Arts plastiques (2 ou 4 périodes)</b>					
<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b>	<b>70 %</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Création 2D et 3D</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aucun examen de fin d'année</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30 %</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grilles à échelles descriptives</li> <li>▪ Questionnaire d'appréciation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aucun examen de fin d'année</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>OPTION Musique ou Jazz Pop</b>					
<b>70%</b> <b>Musique</b> <b>Interpréter et créer des œuvres musicales</b>		<b>Créer et interpréter des œuvres :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mini-test de lecture à vue</li> <li>▪ Mini-test sur les pièces apprises</li> <li>▪ Participation active aux concerts</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation finale des pièces apprises</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>30%</b> <b>Musique</b> <b>Apprécier des œuvres musicales</b>		<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation sur un compositeur ou musicien Jazz</li> <li>▪ Travaux et exercices dans le cahier d'apprentissage Jazz-pop sec. 3</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recherche et présentation sur un compositeur ou musicien Jazz</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>OPTION Activités sportives</b>					
<b>100%</b> <b>Activités sportives</b>		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développement élargi des habiletés motrices dans divers nouveaux moyens d'action</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondissement des stratégies collectives et d'opposition technico-pratiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développement des valeurs et de l'ouverture face aux autres au travers de l'activité physique</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2024-2025, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* à l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Vermette, directrice École secondaire le Carrefour