



DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2024-2025 / Niveau : 4^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au <u>cours de la semaine</u> du 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 18 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2024 au 6 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 27 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 7 février 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. *** Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que de principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Travaux sur divers genres littéraires Travaux et questionnaires sur les romans Carnets de lecture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen école (40%) de la dernière étape 	X	X	X
Écrire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes (narratifs, poétiques et argumentatifs) Ateliers d'écriture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen école (40%) de la dernière étape 		X	X
Communiquer oralement (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension d'un discours oral Discussions 	X	X	X
Mathématique (au 2e cycle : selon les séquences)				
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations sommatives (format papier ou divers projets) sur les chapitres vus en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen école sur les différents chapitres vus en classe 		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôles ▪ Évaluations sommatives format papier ▪ Travaux divers <u>SESSION D'EXAMENS : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Épreuve du ministère CST ▪ Épreuve du ministère SN 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation en classe, évaluer quotidiennement ▪ CI en groupe de 2 ▪ CI en groupe de 4-5 <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication orale en groupe de 4-5 élèves permettant le réinvestissement des connaissances apprises 	X	X	X
Comprendre des textes entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidéos et films *questions de compréhension sur les vidéos et films visionnés en classe ▪ Lecture d'un texte suivi de questions de compréhension <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestissement de compréhension basé sur un texte écrit 	X		X
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire des textes d'opinion, schéma narratif de plus de 200 mots ▪ Écriture hebdomadaire de court texte <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestissement des textes lus permettant d'écrire un texte d'opinion de plus de 200 mots 		X	X
Anglais ENRICHI (Projet pédagogique particulier)				
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions en groupe de 4 ▪ Participation lors des travaux d'équipe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion en groupe de 4 	X	X	X
Comprendre des textes entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écoute de séries télévisées accompagnées de questions de compréhension ▪ Lecture de textes accompagnés de questions et lecture d'un roman <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestissement de notions dans une production écrite 	X		X
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Période d'écriture spontanée de 10 minutes ▪ Écriture de textes d'opinion et de textes narratifs de 350 à 400 mots <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture d'un texte d'opinion de 350 à 400 mots 		X	X
Science et technologie (selon les parcours)				

Science et technologie 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens et mini-tests selon les chapitres vus en classe SESSION D'EXAMENS : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Épreuve ministérielle 	X	X	X
	40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapports de laboratoire ▪ Exercices ▪ Travaux ▪ Examen de laboratoire 		X	X
Histoire du Québec et du Canada					
100% Histoire du Québec et du Canada		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux et évaluations variés <u>Session d'examens :</u> <ul style="list-style-type: none"> · Épreuve ministérielle (fin juin) 	X	X	X
					X
Culture et Citoyenneté Québécoise					
100% Culture et Citoyenneté Québécoise	50%	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux variés (textes argumentatifs, développer son sens critique) ▪ Évaluations maison (notions culturelles et religieuses) ▪ Participation <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aucune ▪ Accumulation des évaluations de l'étape 	X	X	X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux variés (textes argumentatifs, développer son sens critique) ▪ Évaluations maison (notions culturelles et religieuses) ▪ Participation <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aucune ▪ Accumulation des évaluations de l'étape 	X	X	X

Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Manipulation et contrôle de l'objet ▪ Planifier, exécuter avec efficacité et faire un retour sur sa démarche	X		X
		<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Marquage et démarquage en situation de jeu ▪ Élaboration d'un plan en équipe, exécution du plan et retour réflexif	X		X
		<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> ▪ Pratique sécuritaire d'activité physique ▪ Mise en place de plan personnel d'habitudes de vie saines et actives.	X	X	X
OPTION Arts plastiques (2 ou 4 périodes)					
100% Arts plastiques	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> ▪ Créations 2D et 3D	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> ▪ Questionnaire d'appréciation ▪ Grilles à échelles descriptives		X	X
OPTION Arts et multimédias (4 périodes)					
100% Arts et multimédias	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> ▪ Créations 2D et 3D avec outils technologiques	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> ▪ Questionnaire d'appréciation ▪ Grilles à échelles descriptives (évaluation)		X	X
OPTION Activités sportives					
100% Activités sportives		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Développement élargi des habiletés motrices dans divers nouveaux moyens d'action	X	X	X
		<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> ▪ Approfondissement des stratégies collectives et d'opposition technico-pratiques	X	X	X
		<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> ▪ Développement des valeurs et de l'ouverture face aux autres au travers de l'activité physique		X	X

OPTION Musique (2 périodes) Jazz pop ou régulier					
100% Musique	70%	<p>Créer et interpréter des oeuvres :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mini-tests de lecture à vue ▪ Mini-tests sur les pièces apprises ▪ Participation active aux pratiques <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation active au MusicFest (compétition) ▪ Présentation finale des pièces apprises ▪ Examen sur les notions théoriques apprises au courant de l'année 	X	X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres musicales :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écoute de la musicologie présentée en classe ▪ Recherche et présentation d'un style musical ▪ Appréciation de leurs pièces tout au long de l'année <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation finale sur un musicien ou d'un groupe selon un style déterminé 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2024-2025, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* à l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Vermette, directrice École secondaire le Carrefour